

L'évaluation de départ est faite en voiture par un enseignant titulaire du BEPECASER ou Titre Pro.

Elle dure une heure et est effectuée avant la rédaction d'un contrat de formation.

L'enseignant s'appuie sur un document papier (pièce jointe) dont le futur élève récupère un exemplaire à la fin de l'évaluation.

L'évaluation se déroule dans une rue très calme ou un parking et se décompose comme suit :

### 1) Renseignements sur la personne.

-Identité, profession ou scolarité, type de formation envisagée.

-L'enseignant vérifie les incompatibilités possibles avec la conduite en faisant un test de vue, le questionne sur d'éventuelles pathologies (diabète, épilepsie, problème cardiaque ou respiratoire, dyslexie ou dyspraxie) et oriente au besoin vers une visite médicale.

### 2) Questionnement sur ses expériences passées.

-Formation en auto-école, permis déjà possédé, journée de formation gendarmerie ou autres.

-A-t-il déjà conduit une voiture ou un autre véhicule (2 roues motorisé, véhicule agricole...) avec ses parents, des amis, seul ? A-t-il déjà eu des accidents ?

### 3) Connaissances de la personne sur le véhicule.

-Questions sur la direction du véhicule (roues directrices, assistance à la conduite...).

-Questions sur la Boîte de vitesses (point mort, différence boîte Automatique/Manuelle, frein moteur...).

-Questions sur l'embrayage (fonctionnement, notion sur la roue libre...).

-Questions sur le freinage (fonctionnement, différence frein moteur/principal...).

#### 4) Attitudes par rapport à sa formation et la sécurité.

-L'enseignant vérifie par des questions simples si l'élève est dans une approche sécuritaire par rapport à la conduite d'une voiture.

-L'enseignant cherche à connaître les motivations de l'élève (obligation, réelle envie, travail...).

#### 5) Habiletés.

-L'enseignant évalue la capacité de la personne à s'installer à son poste de conduite en autonomie et l'aide si besoin.

-Exercice pour évaluer la compréhension mécanique de l'embrayage (démonstration et mise en pratique du futur élève).

-Exercice sur la trajectoire et le volant, la personne (n'ayant pas les pédales) doit déplacer le véhicule en faisant du tourne à gauche/ tourne à droite, après que l'enseignant lui est donné quelques consignes (chevauchement du volant, rôle du regard...).

#### 6) Compréhension et mémoire.

-Le moniteur évalue la capacité de l'apprenant à se concentrer, à restituer ce qu'il vient de voir ou faire quelques instants plus tôt.

#### 7) Perception de son environnement et prédisposition.

-Sur un parcours simple mais en ville, l'enseignant évalue la prise d'information et le stress de la personne qui n'a que le volant et éventuellement les clignotants. Cet exercice se fait sous forme de conduite commentée.

#### 8) Emotivité et stress.

-Le moniteur évalue l'émotivité de la personne en général (ressenti global sur l'heure d'évaluation).

-Le moniteur évalue la crispation de l'élève sur la partie en circulation.

#### *Grille de notation :*

L'enseignant évalue en suivant la grille de notation en pièce jointe en tenant compte de la prestation.

Il explique ensuite à la personne comment elle a été évaluée critère par critère et formule ce qui semble être les points faibles rencontrés si besoin.

Il propose ensuite un volume horaire à l'élève qui lui semble cohérent aux vues de l'évaluation, en se basant sur son expertise et sur une moyenne nationale de formation.

Il préconise des exercices d'entraînement adaptés aux difficultés rencontrées.

#### Pour des difficultés liées au placement et à la trajectoire :

-Exercice sur aire sécurisée (parking...) avec entraînement au chevauchement et au glissé de volant.

-Travail sur la mobilité du regard avec slalom, alternance regard au loin au près.

-Début en circulation sur parcours simple en ayant que le volant, le moniteur s'occupant de la gestion du reste.

#### Pour des difficultés de compréhension et de mise en place de la mécanique (embrayage/boîte de vitesse).

-Explications théoriques, schéma et démonstration.

-Exercice sur aire sécurisée (parking, chemin...) avec entraînement par la répétition et la mise en place d'automatismes.

-Leçons sur Boîte automatique pour amener plus progressivement l'élève à utiliser les commandes en simultané, lui permettant par la suite de désynchroniser plus facilement ses mouvements de pieds sur un véhicule à boîte manuelle.

#### Gestion de son environnement et conscience du danger.

-Conduite commentée dès que son niveau de maîtrise technique le permet.

#### Emotivité ou peur de la conduite.

-Usage d'un discours rassurant.

-Apprentissage progressif en termes de difficultés et écoute active des attentes liés aux craintes de l'élève.

Moy 12.4 35<sup>h</sup> - 11 = 24<sup>h</sup>

## FICHE D'ÉVALUATION DE DÉPART - FICHE 2 (ÉCOLE)

### 1. Renseignements d'ordre général

Nom : ~~\_\_\_\_\_~~ Prénom : ~~\_\_\_\_\_~~ Date de naissance : 13/10/1999  
 Adresse : ~~\_\_\_\_\_~~ Tél : ~~\_\_\_\_\_~~  
 Niveau scolaire : Term. S.M. Profession : \_\_\_\_\_ Nationalité : F  
 Acuité visuelle : œil droit /10 œil gauche /10 correction :  oui  non  
 Incompatibilités : \_\_\_\_\_ Visite médicale :  oui  non

### 2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite auto :	Avec qui ?	Où (sauf école de conduite) :	si pas de conduite auto :	TOTAUX PARTIELS
B1 <input type="checkbox"/> +1	jamais <input checked="" type="checkbox"/> 0	amis <input type="checkbox"/> -1	ville <input type="checkbox"/> -2	vélo <input type="checkbox"/> 0	1
A1 <input type="checkbox"/> +2	- de 5 h. <input type="checkbox"/> +1	parents <input type="checkbox"/> +1	route <input type="checkbox"/> -1	cyclo <input checked="" type="checkbox"/> +1	
A <input type="checkbox"/> +2	+ de 5 h. <input type="checkbox"/> +2	auto-école <input type="checkbox"/> +2	chemin <input type="checkbox"/> 0	moto <input type="checkbox"/> +2	
Date : _____				autre véhicule <input type="checkbox"/> +1	

### 3. Connaissance du véhicule

Direction : non <input checked="" type="checkbox"/> 0	oui <input type="checkbox"/> +1	Embrayage : non <input type="checkbox"/> 0	oui <input checked="" type="checkbox"/> +1	3
Boîte de vitesses : non <input type="checkbox"/> 0	oui <input checked="" type="checkbox"/> +1	Freinage : non <input type="checkbox"/> 0	oui <input checked="" type="checkbox"/> +1	

### 4. Attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponses :	- maîtriser la voiture et connaître le code <input checked="" type="checkbox"/> -2	/
	- prévoir les difficultés et savoir y faire face <input type="checkbox"/> +2	
	- l'apprentissage est une nécessité : <input type="checkbox"/> -2	
	- réel désir d'apprendre à conduire : <input checked="" type="checkbox"/> +2	

### 5. Habiletés

	F	S	B	4
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> +2	
Démarrage arrêté	<input type="checkbox"/> -3	<input checked="" type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +2	
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/> -2	<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> +2	

### 6. Compréhension et mémoire

	F	S	B	2
Compréhension	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> +1	
Mémoire	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> +1	

### 7. Perception

	F S B			F S B			/	
Trajectoire	<input type="checkbox"/> -4	<input checked="" type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +3	Orientation	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0		<input checked="" type="checkbox"/> +1
Observation	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> +1	Regard	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> +2		
					<input checked="" type="checkbox"/> -2			
					<input type="checkbox"/> -3			

### 8. Emotivité

	F S B			F S B			1
En général :	<input type="checkbox"/> -1	<input checked="" type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +1	Crispation	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	

### 9. Résultat de l'évaluation

Résultats partiels :      

Résultat final : = +11

### 10. Proposition

Volume de formation prévisionnel pour la pratique : 24 h  
 Volume de formation prévisionnel pour la théorie : 24 h

Proposition acceptée :  
 oui  non

Signatures :

Formateur

Elève

Parents (pour les mineurs)